

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

По немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 9 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102 по факту 102

Учитель Пометельникова Лариса Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011

(указать примерную программу /программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 «б» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральным Законом от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»;
 - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность».
 - Примерной программой по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы. М: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	И.Л. Бим, Рыжова Л.И.	«Немецкий язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций	2019	Москва, «Просвещение»
2	И.Л. Бим, Рыжова Л.И.	Книга для учителя для 8 класса общеобразовательных учреждений		М: Просвещение.
3		Аудиоприложение в mp3 для 8 класса общеобразовательных учреждений.		Просвещение
4				
5				Просвещение
6		www.prosv.ru/umk/we		

Цели:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ в вариативной части Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология», на изучение предмета в 9 классе выделяется 3 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется Рабочая программа в 9 «Б» в объёме 102 часа.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированных в соответствии АООП НОО универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем; 4. сокращение текстов для аудирования; 4. сокращение текстов для аудирования;
5. применение облегченных контрольных работ

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета **Немецкий язык**»

Личностные	• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • формирование системы социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
Метапредметные:	<u>Регулятивные УУД:</u> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <u>Познавательные УУД:</u> • владеть основами самоконтроля, самооцен-

	ки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <u>Коммуникативные УУД:</u> • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности. • учебной и познавательной деятельности готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: • - выражать с достаточной полнотой и точно-
--	---

Предметные результаты	стью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; • - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; • - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стра-
-------------------------------------	---

	тегии в различных ситуациях; • уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь <u>Выпускник научится:</u> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) . Говорение. Монологическая речь <u>Выпускник научится:</u> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
--	--

	• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование <u>Выпускник научится:</u> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение <u>Выпускник научится:</u> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь <u>Выпускник научится:</u> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,
--	---

	возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <u>Выпускник научится:</u> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию
--	--

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

•

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

—

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

	• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • Социокультурные знания и умения распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> ания устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> употреблять лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включающие устойчивые сло-
--	--

	восочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: а) <u>аффиксация</u>: существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; б) <u>словосложение</u>: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) <u>конверсия</u> (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) <u>интернациональные слова</u> (der Globus, der Computer).
--	--

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe in-

	teressieren, suchen nach Informationen im Internet.) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Video-film über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.) Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen). распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
--	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Раздел/ Тема	Содержание
Каникулы, пока! (курс повторения)	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я провожу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Präsens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины Монологическая речь Чтение
I. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным Чтение текстов, содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse“ прочитанных ими книг на немецком языке. Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.
II. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы они имеют?	Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»

	Грамматика: Инфинитивные обороты: umzu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста. История возникновения „Loveparade”
III.Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия
IV.Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу. Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „СМИ”

Раздел 3: «Тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе»

Тематическое планирование по немецкому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предме-

та через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
------	----------------------------	------------------	------------------------------------	--

1	Каникулы, пока! (курс повторения)	8	Учащиеся систематизируют лексику по теме. Составляют монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Высказывают свое мнение и реагируют на мнение других. Пишут письмо личного характера с опорой на правила его оформления. Составляют письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение) Читают газетные объявления.	
2	. Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?	23	Выражают свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывают своё мнение о роли книг в жизни людей. Чтение отрывка из книги Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Чтение с пониманием содержания прочитанного и делают анализ. Повторяют предлоги с Дательным и винительным падежами. Воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, коротко рассказывают о чем в нем говорится. Читают комиксы и трактуют их с помощью вопросов. Читают с пониманием с опорой на рисунки и сноски. Работают с каталогом, его содержанием, разделами. Используют оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Учащиеся учатся понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки... Учатся рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах. Учатся понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. Учатся распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи по теме урока. Употребляют придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивным оборотом <i>um...zu + Infinitiv</i> в устной и письменной речи. Читают полилог, расчленяют полилог на мини- диалог. Составляют рассказ по аналогии. Высказывают своё мнение о прочитанной книге. Аргументируют свою точку зрения. Работают с аутентичной страноведческой информацией: получают представления о книжных издательствах в стране изучаемого языка, о творчестве Г. Гейне.	

3	. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы они имеют	22	Учащиеся читают текст из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания , рассказать о субкультурах молодёжи. Учатся толковать названные проблемы. Учатся понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение. Читают текст для совершенствования техники чтения, делают анализ стремления подростков к подражанию. Знакомятся с особенностями менталитета молодых немцев. Учатся рассказывать о современной молодёжи, о себе, своих друзьях. Читают краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, с пониманием их содержания полностью. Рассказывают о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Читают мини- тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составляют предложения по образцу. Учатся понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии. Воспроизводят сцену беседы немецкой молодежи о том, что их волнует. Учатся писать о своих мечтах и желаниях. Рассказывают о проблемах молодежи. Читают тексты разного характера с полным и частичным пониманием. Учатся применять полученные знания , умения и навыки	
4	III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23	Учащиеся читают схему школьного образования и определяют, когда и где в немецкой школе начинается профессиональное образование. Учат лексический материал по теме урока. Учатся читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её. Учатся писать заявление, автобиографию, заполнять анкету. Учатся читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь, знать о наиболее популярных профессиях в Германии, вести дискуссию по теме урока. Работают с таблицей, ищут заданную информацию, вычленяют интернационализмы. Вычленяют глаголы и определяют их управление, учатся употреблять инфинитивные обороты, воспринимать на слух текст и понимать его детально. Учатся рассказывать о своих планах на будущее по опорам и по плану. Читают журнальную статью с пониманием основного содержания и таблицу к ней. Выполняют предваряющие задания к тексту, имея представление о том, кто и что влияет на выбор профессии молодежи Германии. Знакомятся с деятельностью немецкого исследователя Г. Шлиманна.	
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть	25	Учащиеся повторяют предлоги с родительным и дательными падежами. Читают учебный текст, кратко формулируют, о чем идет речь. Учатся ориентироваться в немецкой газете, читать телепрограмму с выбо-	

			рочным пониманием, вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Учатся вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи, употреблять союзы »когда», «если», понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи. Знакомятся с немецком радио. Повторение предлогов. Разыгрывают сценку на основе полилога. Читают объявления с опорой на сноски. Рассказывают о своем друге по переписке. Учатся выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов.	
	Всего за год:	102		

Раздел 3 Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс.

№ урока	Тема урока КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)	Кол-во часов	
------------	---	-----------------	--

	(8 часов);		План	Факт
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	2.09	
2.	Каникулы в Германии	1	4.09	
3.	Мои летние каникулы	1	6.09	
4-5.	Система школьного образования в Германии	2	9.09 11.09	
6.	Повторение времён Passiv.	1	13.09	
7.	Повторение	1	16.09	
8.	Повторение грамматики	1	18.09	
	КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?			
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	20.09	
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	23.09	
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	25.09	
12.	«Горький шоколад» М. Преслер	1	27.09	
13.	Повторение	1	30.09	
14.	Комиксы, их смысл	1	2.10	

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	4.10	
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	7.10	

17.	Книги, которые я читаю	1	9.10	
18.	Повторение	1	11.10	
19.	Резервный урок	1	14.10	
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	16.10	
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	18.10	

22.	Зачем мы читаем книги?	1	21.10	
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	23.10	
24.	Контроль аудирования	1	25.10	
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	6.11	
	II четверть			
26.	Повторение	1	8.11	
27.	Интересные сведения из издательств	1	11.11	
28.	Творчество Г. Гейне	1	13.11	
29.	Домашнее чтение	1	15.11	
30	Тематическая контр. Работа	1	18.11	
31.	Повторение.		20.11	
32.	II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 час); Молодежные субкультуры	1	22.11	
33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	25.11	
34.	Стремление к индивидуальности	1	27.11	
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	29.11 2.12	
37.	Повторение	1	4.12	
38.	Молодежь в Германии	1	6.12	

39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	9.12	
40-41.	Насилие	2	11.12 13.12	
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	16.12	
43.	Повторение	1	18.12	
44-45.	Конфликты между детьми и родителями Контроль информативного чтения	2	20.12 23.12	
46-47.	Мечты наших детей	2	25.12 27.12	
48.	Отцы и дети	1	28.12	
49.	Современная немецкая юношеская литература	1	10.01	
	III четверть			
50.	Проблемы молодёжи	1	13.01	
51.	Домашнее чтение	1	15.01	
52.	Тематическая контрольная работа	1	17.01	
53.	Повторение.	1	20.01	
	III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? 23ч			
54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	22.01	
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	24.01	
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	27.01	
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	29.01	
58. 59-60.	Повторение Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1 2	31.01 3.02 5.02	
61.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	7.02	
62-63.	Планы школьников на будущее	2	10.02 12.02	
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	14.02	

65.	Что важно при выборе профессии?	1	17.02
66.	Повторение	1	19.02
67.	Мои планы на будущее	1	21.02
68.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	24.02
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	26.02
70.	Повторение	1	28.02
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	3.03
72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	5.03
73.	Моя будущая профессия	1	7.03
74.	Тематическая контр. работа	1	10.03
75-76.	Урок чтения Повторение.	2	12.03 14.03
77.	СМИ:23 ч. какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	17.03
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	19.03
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	21.03
80.	Повторение	1	2.04
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	4.04
82.	Телевидение: «за» и «против»	1	7.04
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	9.04
84.	Интернет как помощник в учебе	1	11.04
85.	Радио	1	14.04
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	16.04

87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	18.04 21.04
89.	Повторение	1	23.04
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2	25.04
92	Друзья по переписке		28.04
93.	Культура чтения в Германии и России	1	30.04
94.	«Когда мы вырастем»	1	5.05
95.	Урок чтения	1	7.05
96.	Повторение грамматики.	1	12.05
97	Повторение	1	14.05
98.	. Повторение	1	16.05
99	Обобщающее повторение за курс 9 класса Повторение лексики за год	1	19.05
100	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	21.05
101	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	23.05
102	Итоговый урок		26.05

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понят-

на: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания – не менее 8-10 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания – не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»=49% и менее

Оценка «3»=От 50% до 69%

Оценка «4»=От 70% до 90%

Оценка «5»=От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

